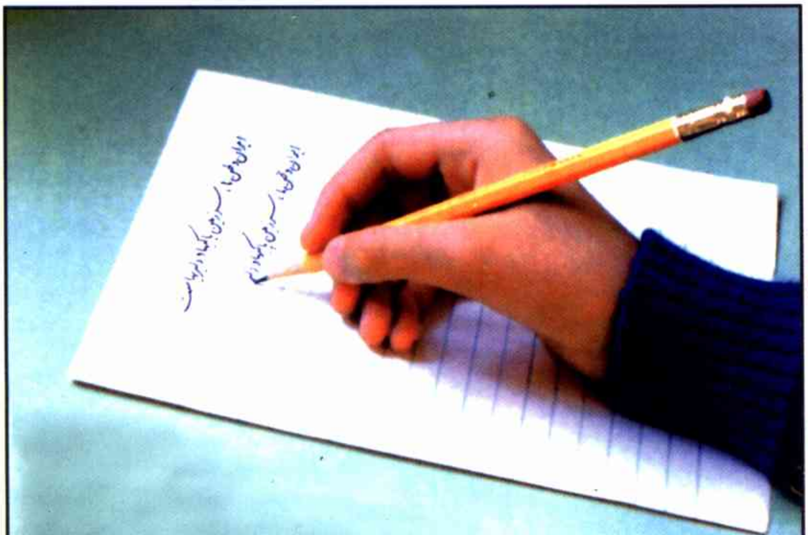
جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

تمرین خط تحریری

براساس محتوای آموزشی کتاب فارسی

سال چهارم ابتدایی

محمّدمهدی هراتی
مصطفی کشفی



بسم الله الرحمن الرحیم

تمرین خطِ تحریری

براساس محتوای آموزشی کتاب فارسی

سال چهارم ابتدایی

محمّدمهدی هراتی
مصطفی کشفی

Nk هراتی، محمدمهدی، ۱۳۲۱ -
۳۶۳۳
۴ هـ ۳ آ/ تمرین خط تحریری : بر اساس محتوای آموزشی کتاب فارسی سال چهارم ابتدایی/ محمدمهدی هراتی، مصطفی کشفی. - تهران : مؤسسه فرهنگی مدرسه برهان (انتشارات مدرسه)، ۱۳۷۴.
۷۵ ص.
I.S.B.N:978-964-385-049-4

فهرستنویسی بر اساس اطلاعات فیپا (فهرستنویسی پیش از انتشار).
عنوان : تمرین خط تحریری، سال چهارم ابتدایی.
چاپ بیست و پنجم : ۱۳۹۰.
۱. خوشنویسی - راهنمای آموزشی (ابتدایی). ۲. خط نستعلیق - راهنمای آموزشی (ابتدایی). الف. کشفی، مصطفی. ب. مؤسسه فرهنگی مدرسه برهان (انتشارات مدرسه). ج. عنوان. د. عنوان : تمرین خط تحریری سال چهارم ابتدایی.

۷۴۵/۶۱۹ فا — Nk ۳۶۳۳/ ۴ هـ ۳ آ

سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
وزارت آموزش و پرورش

تمرین خط تحریری، سال چهارم ابتدایی
محمدمهدی هراتی - مصطفی کشفی
صفحه‌آرا: الهام هراتی
چاپ اول: ۷۴/ چاپ بیست و پنجم: ۱۳۹۰
تیراژ چاپ اول تا بیست و چهارم: ۱۶۲۰۰۰/ تیراژ چاپ بیست و پنجم: ۵۰۰۰ نسخه
لیتوگرافی، چاپ و صحافی از: شرکت ایرانچاپ (۲۹۹۹۳۴۴۵)
قیمت: ۲۰۰۰۰ ریال

شابک ۴-۰۴۹-۳۸۵-۹۶۴-۹۷۸
ISBN 978-964-385-049-4

نشانی: تهران، خیابان سپهبد قرنی، پل کریمخان زند، کوچه شهید محمود حقیقت‌طلب، شماره ۸
تلفن: ۹-۸۸۸۰۰۳۲۴ دورنویس (فاکس): ۸۸۹۰۳۸۰۹

خواننده‌ی محترم، با سلام و احترام؛ ضمن تشکر از شما، خواهشمند است هرگونه نظر، انتقاد و پیشنهاد خود را در مورد این کتاب یا دیگر کتاب‌های انتشارات مدرسه از طریق پیام‌نگار (ایمیل) info@enma.ir یا از طریق صندوق پستی ۱۴۱۵۵/۱۹۴۹ ارائه فرمایید. هم‌چنین می‌توانید کتاب‌های ما را از طریق پایگاه اینترنتی www.enma.ir ثبت و سفارش دهید تا در کوتاه‌ترین زمان ممکن، پاسخ لازم یا کتاب مورد نظر خود را دریافت کنید.

به نام هستی بخش هنرآفرین

کتابچه‌ای که از نظرتان می‌گذرد، برای تمرین و آموزش خوشنویسیِ خطِ تحریری دانش‌آموزان کلاس چهارم ابتدایی، تألیف و تدوین شده است و همگام با کتاب فارسی آنها، مراحل کار و تمرین را، ارائه می‌دهد.

نظر به اهمیتی که انجام دُرست تمرینها، در آموزش و پیشرفت خُردسالان دارد، مؤلفان اهتمام داشته‌اند که ترتیب کار، به گونه‌ای باشد، تا، با همدلی و عنایت شما، بتدریج، نوآموزان، در کنار درسهای کتابشان، با مراحل کار و تمرین، آشنایی عملی بیشتری، پیدا کنند.

هدف اصلی از تألیف این کتابچه، کمک به آسان نویسی، دُرست نویسی و خوانانویسی، بوده و در آنها، به توانائیهای نوآموزان، توجّه شده است.

سایر ویژگیهای کتابچهٔ تمرین :

تمرینها ، هم ردیف واژه های کتاب فارسی چهارم است

تمرینها ، از ساده به مُشکل ، انتخاب شده است .

هر تمرین ، شامل چند مرحلهٔ مُستقل است که باید به تدریج و به همان ترتیب کار شود .

اندازهٔ سطرها ، برابر سطرهای کتاب فارسی چهارم است .

مثالها ، ملموس است و رَوش گردش قلم ، برای نوشتن حروف و کلمات ، در تصویر ، نشان داده شده است .

اهتمام داشته‌ایم ، تا برای یافتن کلمه های دیگر ، ذهن دانش آموزان بیشتر ، به کار گرفته شود .

انتخاب مکانیسم کُلّی کار ، به گونه ای است که چشمها ، بتوانند کم کم ، حرکتها و گردشهای مناسب قلم را ، ثبت کرده و دستها هم ، توانایی

انتقال آموخته ها را، بر روی کاغذ، پیدا کنند.

مُسلّم است که همراهی و مُساعدت شما، همراه با تمرینهای مؤثّر و مُداوم و دقیق نونهالان، دستهای کوچک و ظریف آنان را، در خوشنویسی و تمرین خطّ تحریری، ماهر و توانا خواهد کرد. اُمید است که حاصل این همکاری و خدمت جمعی، همراه با حوصله و دلسوزی شما، برای همهٔ ما، گسترش خطّ خوانا و زیبا را، به ارمغان آورد.

از انتشارات مدرسه هم، که بانی این تلاش بزرگ است، صمیمانه، سپاسگزاریم.

مُحمّد مهدی هراتی مصطفی کشفی

کارشناسان گروه هُنر دفتر برنامه ریزی و تألیف کتب درسی

سفارشهای لازم برای به دست آوردن نتیجهٔ مطلوب :

۱ _ برای نوشتن ، مداد نرم معمولی « HB » کافی است .

۲ _ راهنمایی کنید ، تا دانش آموزان ، مداد را ، مانند شکل زیر ، بین انگشتان ، بگیرند .



۳ _ مداد را محکم در دست نگیرند و به آرامی و بدون فشار دست ، بنویسند .

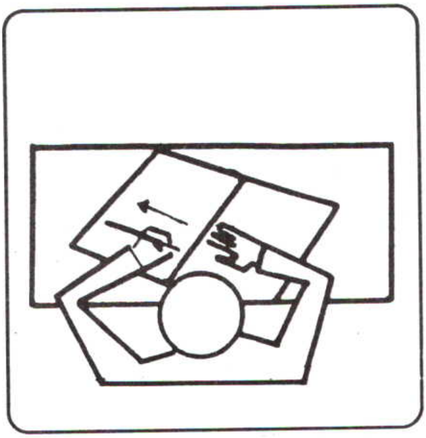
۴ _ به روش نوشتن و جهت حرکت قلم ، در هر مورد ، خوب توجّه کنند .

۵ _ مواظب باشند ، نوک مداد ، ضخیم نشود .

۶ _ از ، به کار بردن مداد های معروف به « اتود » خودداری کنند .

۷ _ سعی شود ، هر کلمه را ، بهتر از قبل ، بنویسند .

۸ _ کودکان « چپ دست » ، مانند شکل ، باید ، کتابچه و کاغذ را ، در سمت



چپِ خود، قرار دهند، زیرا، آنها برای نوشتن، احتیاج به فضای بیشتری دارند.

۹ـ کودکان چپ دست. اگر از، صندلی دسته دار، استفاده می کنند دستهٔ صندلی، باید در طرف چپ آنها نصب شود. اگر در کلاس درس هم، ردیف مُعیّنی، به کودکان چپ دست، اختصاص یابَد، بسیاری از مُشکلات آنها، رفع می شود و از نتایج منفی دیگر هم، می کاهد.

۱۰ـ برای تمرین، توجّه به حالتهای روحی کودک، الزامی است. در غیر این صورت، تمرینها، شکل دلخواه به خود نمی گیرد و نتیجهٔ مطلوبی نمی دهد.

۱۱ـ درکنار این کتابچه، لزوم استفاده از دفتر جداگانه، برای تداوم و پیشرفت بیشتر، توصیه می شود.

تمرین اوّل

نقطه‌چینها را، کامل کن :

بهترین نامه کی کنم باز

چشم بینا کنم

باشیم

بهترین نامه کی کنم باز

چشم بینا کنم

باشیم

پررنگ کن :

ای نام تو بهترین سرآغاز　　بی نام تو نامه کی کنم باز

مانند سرمشق، بنویس :

ای نام تو بهترین سرآغاز　　بی نام تو نامه کی کنم باز

از هر کدام، دو بار بنویس :

چشم بینا گوش شنوا خشم آلود جسم وزین بیان شیوا

قصّهٔ نانموده نامهٔ نانوشته پیوسته و ناپیوسته پوستهٔ زمین

با کلمه‌ها، جمله بساز و چند بار بنویس :

ظلمت ظلمانی اُنس مونس بخشنده مهربان رهایی

مثال : در آن شب ظلمانی، فقط یاد خداوند بخشنده و

مهربان، او را از غم و رنج، رهایی داد .

تمرین دوم

نقطه چینها را، کامل کن :

مقررات جلوگیری

راهنمایی راهنمایی

خطر بی نظمی

مقررات جلوگیری

راهنمایی راهنمایی

خطر بی نظمی

پررنگ کن :

مقررات راهنمایی، برای جلوگیری از خطر بی نظمی است

مانند سرمشق، بنویس :

مقررات راهنمایی، برای جلوگیری از خطر و بی نظمی می باشد.

از هر کدام، دو بار بنویس :

حضرت محمّد «ص» با صبر و شکیبایی، مردم را به یگانه پرستی، فرا خواند.

با کلمه ها، جمله بساز و چند بار بنویس :

تهدید تحقیر ظاهر سرسختی بُت پرستی مقاومت گنجشکان

مثال : گنجشکان، در لا به لای شاخ و برگ درختان جیک جیک می کردند.

تمرین سوم

نقطه‌چینها را، کامل کن:

شاخساران کهن

کوششی جهاد خفته

بامش برفش

قطره

شاخساران کهن

کوششی جهاد خفته

بامش برفش قطره

پررنگ کن:

شاخساران کهن جهاد کوششی خفته بامش برفش قطره

مانند سرمشق، بنویس:

شاخساران کهن جهاد کوششی خفته بامش برفش قطره

از هر کدام، دو بار بنویس:

اندک اندک قطره قطره جوینده یابنده هر که بامش بیش برفش بیشتر! خفته را، خفته، کی کند بیدار؟ قطره قطره، سیلی

بقیهٔ اشعار را، بنویس:

گفت ای مرا خوب در حال من

سپس تکانی داد و بی‌محبّت او

پاره گشت بر زمین او

از مدّت سیم راه تکرار

را نیز با تبر

تمرین چهارم

نقطه‌چینها را، کامل کن :

رهگذران تأمّل محل

تحمّل سیمابانان

بی محبّت بی رحم

رهگذران تأمّل محل

تحمّل سیمابانان

بی محبّت بی رحم

پر رنگ کن :

رهگذران تأمّل محل تحمّل سیمابانان بی محبّت بی رحم

مانند سرمشق، بنویس :

رهگذران تأمّل محل تحمّل سیمابانان بی محبّت بی رحم

از هر کدام، دو بار بنویس :

فیلسوفان ایرانی بزرگترین ریاضیدانان گوشه و کنار گوشه

وظیفهٔ انقلابی، حمّام و مسجد بسیج همگانی جهاد مسلّحانه جنگ افزار

زندگی سخت واحد مقدّس دریای خروشان رازهای زندگانی

مقرّرات راهنمایی صمغ درختان پارک روح افزا نیمکت و پنجرهٔ چوبی

جسم سنگین درختان تنومند پنجرهٔ باز

تمرین پنجم

نقطه‌چینها را، کامل کن :

لطافت معتدل

عهده عقاب

آسیب مشغول

لطافت	معتدل
عهده	عقاب
آسیب	مشغول

پررنگ کن :

لطافت معتدل عهده عقاب مشغول آسیب

مانند سرمشق، بنویس :

لطافت معتدل عهده عقاب مشغول آسیب

از هر کدام، دو بار بنویس :

چشم دشمنان شصت و هفت تعمیر حمایت جنب و جوش

دانهٔ سنگین جنب و جوش چشم شصت و هفت چشم

با کلمه ها، جمله بساز و چند بار بنویس :

همتا ندارد دشوار رهایی جامه سبز شکوفهٔ بادام همه شگفتی ،

مثال : قدرت راه یابی و زیبایی پرستو ها، همتا ندارد .

تمرین هفتم

نقطه‌چینها را، کامل کن :

محمّد بن زکریّای رازی

از مفاخر بزرگ مسلمانان

هوای سالم و روح افزایی

محمّد بن زکریّای رازی

از مفاخر بزرگ مسلمانان

هوای سالم و روح افزایی

پررنگ کن :

محمّد بن زکریّای رازی، از مفاخر بزرگ مسلمانان و کشور ماست.

مانند سرمشق، بنویس :

محمّد بن زکریّای رازی، از مفاخر بزرگ مسلمانان و کشور ماست .

از هر کدام، دو بار بنویس :

ارتباط ارتباط انتقال خطوط خارج دو کاج کاجها

ممکن نیست عیب کار عازم

با کلمه‌ها، جمله بساز و چند بار بنویس :

کنجکاوی هولناک همدم لحظه ظلمت صبور عبور عابر

مثال : فاصله‌اش با تانک لحظه به لحظه، کمتر می‌شد.

باکلمه‌ها، جمله بساز و چند بار بنویس :

خوردنی شنیدنی گفتنی خریدنی خواندنی پوشیدنی

مثال : غذایی که از چند روز پیش مانده باشد، خوردنی نیست.

از هر کلمه، دو مرتبه بنویس :

ریاضیدانان و فیلسوفان جهل فعلهایی تألیف و تحقیق رنج و گنج

هجری شمسی تشبیهی نقاطی مسائل علمی جاهل صمغ درخت ،

روح افزایی مخترع تلفن نقایص تهیدستان و فقیران تحصیل طبل

گلستان سعدی خاموش و هنرنمای پژوهیدن و کاویدن تصویری

تمرین ششم

نقطه‌چینها را، کامل کن:

چنین پیغمبر
راستگوی گهواره
ابوریحان ریاضیدان

چنین پیغمبر
راستگوی گهواره
ابوریحان ریاضیدان

پررنگ کن:

چنین پیغمبر راستگوی زگهواره ابوریحان ریاضیدانان

مانند سرمشق، بنویس:

چنین پیغمبر راستگوی زگهواره ابوریحان ریاضیدانان

مانند سرمشق، بنویس:

علم چندان که بیشتر خوانی — چون عمل در تو نیست نادانی

باد سرد آرام بر صحرا گذشت — سبزه زاران رفته رفته زرد گشت

تک درخت نارون شد رنگ رنگ — زرد شد آن چتر شاداب قشنگ

برگ برگ گل به رقص باد ریخت — رشته های بید بُن از هم گسیخت

گُل بخندد بر سر گلبوته ها، — پُر کند بوی خوش گُل، باغ را

باز می آید پرستو نغمه خوان — باز می سازد در اینجا آشیان

از سرمشق، دو بار بنویس :

درخت، هوای سالم و روح افزایی، برای ما، به وجود می آورد .

حالا، اسم من، تخته سیاه است .

اما ابوذر، از فرط خستگی و تشنگی . بی حال بر زمین افتاد .

به مورچه نگاه کن ! اندام ظریف و باریکش را ببین !

ماننـد سرمشق، با دقت، بنویس :

طفلی وانگهی عجیبی جسمی توجّهی پهلوانان نوجوان بسیجی

گفتگوی مهمّی شاهین و عقاب شگفتیهای فراوان قطع ضِمن

راستی و درستی سنگدل نقش انتقال سیمبانان سطح

کوچ وظیفهٔ انقلابی سعی جمهوری اسلامی جنگ تحمیلی مصراع

ظلمانی نخستین ساختن و پرداختن همگانی اصفهان دهقان

توضیحِ مُعلّم مرخّص عرض خیابان فعل و فاعل ابوریحان اعمال

باکلمه‌ها، جمله بساز و چند بار بنویس :

لحظات هجری حوادث هراسان رسوم ملل ارزش غرور

با کلمه‌ها، جمله بساز و چند بار، بنویس :

خطرناک متأسفانه توضیح داد به این شلوغی برگ گل نغمه‌خوان

مثال : باز می‌آید پرستو نغمه‌خوان ...

تمرین نهم

نقطه‌چینها را، کامل کن :

تحقیق و تألیف

عصر ابوریحان

پیوسته به علّت حوادث

دشمن جهل

تحقیق و تألیف جهل

عصر ابوریحان دشمن

پیوسته به علّت حوادث

پررنگ کن :

تحقیق و تألیف عصر ابوریحان پیوسته به علّت حوادث دشمن جهل

مانند سرمشق، بنویس :

تحقیق و تألیف عصر ابوریحان پیوسته به علّت حوادث دشمن جهل

مانند سرمشق، دو مرتبه بنویس :

تا شصت و پنج سالگی، یک صد و سیزده جلد کتاب تألیف کرد، از این لحاظ، در بین ملل مختلف، کمتر می توان برای او، نظیری پیدا کرد. این کتابها، دربارهٔ پزشکی، ستاره شناسی، داروشناسی، ریاضیات تاریخ و جغرافیا، آداب و رسوم و مسائل گوناگون دانشهاست.

نقطه چینها را، کامل کن :

علم چندان که

چون عمل در تو

ابو علی سینا بر سر گلبوته ها

گسیخت

علم چندان که

چون عمل در تو گسیخت

ابو علی سینا بر سر گلبوته ها

پررنگ کن :

علم چندان که چون عمل در تو ابو علی سینا بر سر گلبوته ها گسیخت

مانند سرمشق، بنویس :

علم چندان که چون عمل در تو ابو علی سینا بر سر گلبوته ها گسیخت

این جمله‌ها را، مانند سرمشق، بنویس :

از این رو، کسی را نزد رسول اکرم(ص) فرستاد و موضوع را با او در میان گذاشت، و گفت : کار، به جای سختی کشیده است. سکوت کن که جان من و تو، در خطر است.

شاعر، ضمن توصیف پاییز، زمستان و بهار، خواسته است از شعر نتیجه‌ای اخلاقی و اجتماعی بگیرد. خوشا به حال پدران و مادرانی که چنین فرزندانی دارند.

تمرین دهم

نقطه چینها را، کامل کن :

بنی آدم اعضای یکدیگرند

که در آفرینش ز یک گوهرند

بنی آدم اعضای یکدیگرند

که در آفرینش ز یک گوهرند

پررنگ کن :

بنی آدم اعضای یکدیگرند   که در آفرینش ز یک گوهرند

مانند سرمشق، بنویس :

بنی آدم اعضای یکدیگرند   که در آفرینش ز یک گوهرند

مانند سرمشق ، دو بار بنویس :

برو کاری کن مگو چیست کار   که سرمایهٔ جاودانی است کار

جمله بساز و چند بار بنویس :

دانش و بینش   خط‌کشی شده   نادانسته و جاهل   مقرّرات مدرسه

ضربهٔ کلوخ   فلز فرسوده

تمرین یازدهم

نقطه‌چینها را، کامل کن :

رنج گنج میسّر
محنت دیگران
بی غمی

رنج گنج میسّر
محنت دیگران
بی غمی

پررنگ کن :

نابرده رنج گنج میسّر نمی‌شود _ تو کز محنت دیگران بی غمی

مانند سرمشق، بنویس :

نابرده رنج گنج مُیسّر نمی‌شود _ تو کز محنت دیگران بی غمی

مانند سرمشق، دو بار بنویس :

کشف کاشف کشفیّات دوا مداوا درس تدریس مدرسه

شهرت مشهور شعف عالی‌مقام مفاخر احسان شهامت

جمله‌ها را کامل کن و یک بار، از روی آن بنویس :

رازی که کاشف .... بود، در شهر .... بیمارستانی

رازی برای .... مقصود، روز و .... به آزمایشهای .... می‌پرداخت

تمرین دوازدهم

نقطه چینها را، کامل کن :

عضو انتظار

تهیدستان متکبر

خویشتن دوست

عضو انتظار

تهیدستان متکبّر

خویشتن دوست

پررنگ کن :

هرگز متکبّر و خویشتن دوست مباش انتظار تهیدستان عضو

مانند سرمشق، بنویس :

هرگز متکبّر و خویشتن دوست مباش انتظار تهیدستان عضو

ماننـد سرمشق ، دو بار بنویس :

باآهنگ محکمتری . غذای مُسلمانها را ، انبار نکنید . احتیاج و بی نیازی ،

فقیران افزایش تولیدات داخلی گنجی ز پیشینیان نتیجه رنج پسران

اشعار را کامل کن و چند بار بنویس :

نگر تا که | چه گفت | به | همی خواست

که | ست | که | اوست

چو شد | | همه | آن زیر و بالا

تمرین سیزدهم

نقطه‌چینها را، کامل کن :

رنج بیهوده

عالم بی عمل

طبلهٔ عطّار

رنج بیهوده

عالم بی عمل

طبلهٔ عطّار

پررنگ کن :

رنج بیهوده عالم بی عمل طبلهٔ عطّار طبل غازی زنبور بی عسل

مانند سرمشق، بنویس :

رنج بیهوده عالم بی عمل طبلهٔ عطّار طبل غازی زنبور بی عسل

مانند سرمشق، دو بار بنویس:

عطر عطّار طبل جنگها هواپیماهای غول پیکر صبحگاه و شامگاه ایستگاه

حمل و نقل لوکوموتیو واگنهای قطار نقطه مرتفع فاصله های معیّن پیچ

جمله ها را، کامل کن و یک بار از روی آنها، بنویس:

پس از سوار شدن به روی به خواب رفتند.

رود تمام می خورد و

خود آزمایی

با هر کدام، جمله بساز و یک بار از روی آن، بنویس :

ثمربخش فعّالیت جمعیّت بین‌المللی صُلح آزادانه هدف مشهود

برای تمرین بیشتر، کلمه ها و ترکیبهای زیر را که دارای حروف قوس دار

یا دایره ای شکل هستند، مانند سرمشق، بنویس :

مقابل باغ قلمش بعضی وضع زاغ شرح دقیق لغزاندن

مطلبی نقل بع‌بع مرغ پاکنویس نویسندگانی شکیبایی،

یکی‌یکی یگانه‌پرستی سخن حق قابل تحمّل الهی تشخیص فصلِ بهار

دفاع معنی کاملی آخرین نفس سرسختی مانع شجاع برگشتن از خانه

پاسخ کرخ گیج کتابخانه‌ای صدای پایِ خویش سرکشی خستگی

تمرین چهاردهم

نقطه‌چینها را، کامل کن :

نخستین راه آهن

در چنین مناظر

صحبت کنان

نخستین راه آهن

در چنین مناظر

صحبت کنان

پررنگ کن :

نخستین راه آهن در چنین مناظر صحبت کنان درختان کهنسال

مانند سرمشق، بنویس :

نخستین راه آهن در چنین مناظر صحبت کنان سیر و سیاحت و سفر

مانند سرمشق، دو بار بنویس:

چه سرانجامی در انتظار آنان بود؟ هیزم‌شکنها به سراغ جنگل. گنجشک گفت:

درختان کهنسال، با ضربه‌های تبر، نالان و گریان، بر زمین، می‌اُفتادند.

جمله‌ها را، کامل کن و یک بار از روی آنها، بنویس:

نخستین راه   سال   ساخته شد.

مُشکل آن است   بگوید.

تمرین پانزدهم

نقطه چینها را، کامل کن :

عشایر پاکدل

دانشی که نفعش

خداوند فرموده است.....

عشایر پاکدل

دانشی که نفعش

خداوند فرموده است

پررنگ کن :

عشایر پاکدل خداوند فرموده است دانشی که نفعش

مانند سرمشق، بنویس :

عشایر پاکدل خداوند فرموده است دانشی که نفعش

مانند سرمشق، دو بار بنویس:

خشم را، از خود، دور کنید، و صبر را پیشهٔ خود سازید.

به پدر و مادر خود، نیکی کنید. عشایر کشور ما، مردمی پاک و دلاوَرند.

درسِ خوب دیدن و خوب شنیدن را، بیاموزید.

جمله را کامل کن و یک بار، از روی آن بنویس:

نهج البلاغه نام ... که بعضی از ... حضرت علی(ع) در ... آمده است.

تمرین شانزدهم

نقطه‌چینها را، کامل کن :

مصدومین و شهیدان

گلهای سپید

صخره های سخت

مصدومین و شهیدان

گلهای سپید

صخره های سخت

پررنگ کن :

مصدومین و شهیدان گلهای سپید صخره های سخت اتّفاق عظیم

مانند سرمشق، بنویس :

مصدومین و شهیدان گلهای سپید صخره های سخت اتّفاق عظیم

مانندِ سرمشق، دو بار بنویس :

رهنمود برهنه قطعه سنگ اکثریّت قریب به اتّفاق

شهیدان نهال اوایل بهار جهاد سازندگی صخرهٔ سخت

جمله‌ها را کامل کن و دو بار بنویس :

در اوایل .... با تلاشِ تمام .... شرکت می‌کنند .

تمرین هفدهم

نقطه چینها را، کامل کن :

از ظلمت خود

رهایم ده با نور

خود آشنایم ده

از ظلمت خود

رهایم ده با نور

خود آشنایم ده

پررنگ کن :

از ظلمت خود رهایم ده   با نور خود آشنایم ده

مانند سرمشق، بنویس :

از ظلمت خود رهایم ده   با نور خود آشنایم ده

ماند سرمشق ، دو بار بنویس :

نرم و نازک چُست و چابُک می دویدم همچو آهو چون پرنده

توی جنگلهای گیلان چرخها می زد چو دریا جنگل از باد گریزان ،

جمله بساز و یک بار از روی آن بنویس :

گوهرفشانی گوهرپاشی قطره های باران غُرّان غُرّش کننده

خودآزمایی

این جمله ها را، مانند سرمشق، بنویس :

این خاطره ها، در آن لحظات به سرعت از ذهنش می گذشت .

نوع دیگری از جهاد، جهاد سازندگی است، تا برای از میان برداشتنِ مُشکلات زندگیِ مردم مستضعف و محروم، کوشش کنند .

دنیایی که ما، در آن زندگی می کنیم، شگفتیهای فراوانی دارد. یکی از این شگفتیها، همین بازگشت پرستوهاست .

برای تمرین بیشتر، مانند سرمشق، بنویس :

همهٔ زندگی ابوریحان، در تألیف و تحقیق و دانش اندوزی گذشت .

خطِّ خوش، همراه با تمرین همیشگی است .

پروین، در کنار پنجره، در مقابل باغ بزرگی نشسته بود . او هر چند لحظه، از روی کنجکاوی و دقّت، نگاهی به باغ می انداخت، آن گاه قلمش را، روی کاغذ می لغزاند .

تمرین هجدهم

نقطه‌چینها را، کامل کن :

دانش طلب

و بزرگی آموز

تا به نگرند

دانش طلب

و بزرگی آموز

تا به نگرند

پررنگ کن :

دانش طلب و بزرگی آموز تا به نگرند روزت از روز

مانند سرمشق، بنویس :

دانش طلب و بزرگی آموز تا بِه نگرند روزت از روز

مانند سرمشق، دو بار بنویس :

به درختی که تازه کاشته اند، دست نزنید. جنگل از باد گریزان، چرخهای زد چو دریا. برق چون شمشیر بُرّان، پاره می کرد ابرها را.

با ترکیبها، جمله بساز و چند بار بنویس :

جنگل وحشی   روز قشنگ   راز آزادگی   هجوم درنده   تُندر دیوانه

جمله ها را، کامل کن و از روی آنها، بنویس :

ایران، یکی از کشورهای نفت خیز جهان است.

کشتیهای   در   می کنند.

چاههای نفت ایران در

قیر   رنگی است که از   می آید.

پالایشگاههای نفت ایران در   و   است.

خداوند در   لاله های   آفریده است

کوششهای ثمر   جمعیت به   رسید .

اگر به چیزی   نداری، چرا با   بیجا   می کنی ؟

خداوند ، در این آفرینش شگفت ، به   نیازمند نشد .

تمرین نوزدهم

نقطه چینها را، کامل کن :

قافله جامعه اسلامی

سخت می تپید

مسجد

قافله جامعه اسلامی

سخت می تپید

مسجد

پر رنگ کن :

قافله جامعه اسلامی مسجد سخت می تپید استقلال کشور

مانند سرمشق، بنویس :

قافله جامعه اسلامی مسجد سخت می تپید نمونهٔ کوچکی استقلال کشور

مانند سرمشق، دو بار بنویس :

مسجد، نمونهٔ کوچکی، از یک جامعهٔ اسلامی است . آفریدن هر چیز بزرگ یا کوچک ، ضعیف یا قوی ، برای خداوند توانا ، یکسان است.

جمله ها را ، کامل کن و یک بار از روی آنها بنویس :

مورچه در تابستان به ______ سخت ______ است .

میازار موری که

تمرین بیستم

نقطه‌چینها را، کامل کن:

حاصل جمع

حاصل تفریق

آهنگ جدایی

حاصل	جمع
حاصل	تفریق
آهنگ	جدایی

پررنگ کن:

مانند سرمشق، بنویس:

حاصل جمع حاصل تفریق آهنگ جدایی حاضر حافظ حافظه

مانند سرمشق، دو بار بنویس:

حاصل جمع قطره‌ها چادوش چکّه حُصول حصیر حصار حُضّار خامه

خاصه حضرت خاطر خاموش خالصه خاکستر نشین،

اشعار را، کامل کن و چند بار بنویس:

آبی دریا بی‌رنگ و از دریا

قطرهٔ، ماند رنگ دریا

تمرین بیست و یکم

نقطه‌چینها را، کامل کن :

امام صادق «ع»

مصادف مصر

متاع مخارج احتیاج

امام صادق «ع»

مصادف مصر

متاع مخارج احتیاج

پررنگ کن :

امام صادق «ع» مصادف مصر متاع مخارج احتیاج اِسراف

مانند سرمشق، بنویس :

امام صادق «ع» مصادف مصر متاع مخارج احتیاج اِسراف

با ترکیبها، جمله بساز و چند بار بنویس :

کسب حَلال تأمین احتیاج حمل متاع مال التّجاره در مقابل ظلم و ستم

از جمله‌ها ، ترکیبها ، دو بار بنویس :

خدا ، اسراف کاران را ، دوست ندارد . خویشتن دوست

گرانفروشی ، برای اجتماع ، مُضرّ است . صدایی ضعیف هم پیمان ،

تمرین بیست و دوّم

نقطه چینها را، کامل کن :

همنشینی با نیکان

اصلاح خویش

صفات

همنشینی با نیکان

اصلاح خویش

صفات

پر رنگ کن :

همنشینی با نیکان، انسان را به اصلاح خود، وا می دارد. صفات

مانند سرمشق، بنویس :

همنشینی با نیکان، انسان را به اصلاح خود، وا می دارد. صفات

مانند سرمشق، دو بار بنویس :

همنشین همصحبت همنام همکار همگام همسال همسایه همراه

همزیستی همزبانی همشاگردی همکیش همدست همدرد همدرس

جمله‌ها را، کامل کن و یک بار، از روی آن بنویس :

در اسلام، گرانفروشی و کم فروشی .... است .

اسراف کردن

تمرین بیست و سوم

نقطه چینها را، کامل کن :

نفت خیز استخراج

حتمی پالایشگاه

نفتکش چاههای نفت

نفت خیز	استخراج
حتمی	پالایشگاه
نفتکش	چاههای نفت

پررنگ کن :

نفت خیز، استخراج نفت، پالایشگاهها تصفیه

مانند سرمشق، بنویس :

نفت خیز، استخراج نفت، پالایشگاهها تصفیه

مانند سرمشق، دوبار بنویس :

چاههای نفت وظیفهٔ حتمی کشتیهای نفتکش وسایل پلاستیکی ،

سرزمینهای نفت خیز جهان خیابانهای آسفالته پالایش نفت خام ،

موادّ نفتی . فرآورده های نفتی ، در صنایع گوناگون ، به مصرف می رسد .

از منابع کوشش پوشش

تمرین بیست و چهارم

نقطه چینها را، کامل کن :

سر به سر
تن به کشتن
کشور به دشمن

سر به سر
تن به کشتن
کشور به دشمن

پررنگ کن :

اگر سر به سر تن به کشتن دهیم — از آن به که کشور به دشمن دهیم

مانند سرمشق، بنویس :

اگر سر به سر تن به کُشتن دهیم — از آن به که کشور به دشمن دهیم

مانند سرمشق ، دو بار بنویس :

کشتن کشت کشتی کشتیبان کشور کشور کشاورز ،

کسب کسر کسری خُسوف و کُسوف کِسوَت کشش ،

کشمش کشمکش کوشش گرسنه کرمک کیفر سپاسگزار

وارونه واژگون یکی از اُستانهای شمالی ایران کودکی ده ساله

جمله‌ها را، دو بار بنویس:

ایمان دارم که مرگ با عزّت، بهتر از زندگی با ذلّت است.

ایران وطن ما، سرزمین پاکیها و دلیریهاست.

به او رسید و در یک چشم بهم زدن، صدایی هولناک برخاست و

حسین فهمیده، حماسه‌ای بزرگ آفرید.

بادوزنده تاریکی دلگیر روشنایی دلپذیر زندگانی جاوید

درخت ، هوای سالم و روح افزایی ، برای ما ، به وجود می آورد .

جُمله بساز و از هر جمله ، دو مرتبه بنویس :

واقعۀ ناگوار باعث حوادث صلیب سُرخ هلال احمر مصدوم

محفوظ جایزه رابطه مربوط ارتباط ربط حاصلخیز لالۀ صحرایی

تمرین بیست و پنجم

نقطه‌چینها را، کامل کن :

کنام پلنگان
دریغ ارمغان
طوطی سخنگو

کنام پلنگان
دریغ ارمغان
طوطی سخنگو

پررنگ کن :

دریغ است ایران که ویران شود

کنام پلنگان و شیران شود

مانند سرمشق، بنویس :

دریغ است ایران که ویران شود

کُنام پلنگان و شیران شود

مانند سرمشق ، دو بار بنویس :

کرد بازرگان تجارت را تمام

باز آمد سوی منزل شادکام

تمرین بیست و ششم

نقطه‌چینها را، کامل کن :

حبیب محبّت

سخت تعجّب

نهج البلاغه هجوم

حبیب محبّت

سخت تعجّب

نهج البلاغه هجوم

پررنگ کن :

هجوم تعجّب محنت محبّت سخت حبیب نهج البلاغه خشکیده

مانند سرمشق، بنویس :

هجوم تعجّب محنت محبّت سخت حبیب نهج البلاغه خشکیده

ماننـد سرمشق ، دو بار بنویس :

سخت می تپید لبهای خشکیده رنج و محنت شکیبایی و محبت

حیرت انگیز و شگفت آور آهنگ جدایی می زند نعمتهای خداوند

جمله ها را ، کامل کن و یک بار از روی آن بنویس :

به چشمهای .... مورچه بیندیش .

آفریدن هر چیز .... یکسان است .

انتشارات مدرسه منتشر کرده است:

۱ـ جمع و تفریق ـ آموزش ریاضیات دوره ابتدایی	مؤلف: شکوه تقدیسیان
۲ـ ماجراهای گونیا و آقای ریاضی	مؤلف: سرور کتبی
۳ـ دفتر تمرین ریاضی سوم دبستان	مؤلفان: مهدی محمدی ـ محمد فلاحی ـ خسرو داودی
۴ـ دفتر تمرین ریاضی چهارم دبستان	مؤلف: فرهاد شیرین
۵ـ فعالیتهای آموزشی ریاضی دوره ابتدایی	مترجم: علیرضا توکلی صابری
۶ـ کتاب کار املای چهارم دبستان	مؤلفان: فاطمه عابدینی منش، انسیه عابدینی منش
۷ـ ستارگان (آسمان پرستاره)	مؤلف: حمیدرضا گیاهی یزدی
۸ـ خورشید و ماه (آسمان پرستاره)	مؤلف: حمیدرضا گیاهی یزدی
۹ـ سیارات (آسمان پرستاره)	مؤلف: حمیدرضا گیاهی یزدی
۱۰ـ دنباله دارها و شهابها (آسمان پرستاره)	مؤلف: حمیدرضا گیاهی یزدی
۱۱ـ اشعه نامرئی	مؤلف: سرور کتبی
۱۲ـ شگفتیهای علوم	مترجم: ترانه امیرابراهیمی
۱۳ـ کی، کجا	مترجم: نسرین وکیلی
۱۴ـ چیست	مترجم: نسرین وکیلی
۱۵ـ چقدر ـ چگونه	مترجم: نسرین وکیلی
۱۶ـ چرا	مترجم: نسرین وکیلی
۱۷ـ شما هم می توانید	مترجم: امیر صالحی طالقانی
۱۸ـ گیاهان ـ دفتر فعالیتها	مترجم: علیرضا توکلی صابری
۱۹ـ حیوانات ـ دفتر فعالیتها	مترجم: علیرضا توکلی صابری
۲۰ـ ماده ـ دفتر فعالیتها	مترجم: علیرضا توکلی صابری
۲۱ـ گرما ـ نور و صدا ـ دفتر فعالیتها	مترجم: علیرضا توکلی صابری
۲۲ـ سیاره ما، زمین	مترجم: علیرضا توکلی صابری
۲۳ـ دفتر تمرین فارسی چهارم دبستان	مؤلف: عبدالرحمان صفارپور